

# เอกสารประกอบการเรียนการสอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

เรื่อง การสร้างคำ



เล่มที่ ๑๐ คำซ้อน

นางสาวชุติมา อัสวพรรณา

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการ

โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ๓

อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## คำนำ

ในการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เล่มนี้ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหา ฝึกทักษะปฏิบัติจริงและนำไปใช้เชื่อมโยงในการศึกษาสาระการเรียนรู้อื่น ๆ

เอกสารประกอบการเรียนการสอน เล่มนี้ ประกอบด้วย เนื้อหาเกี่ยวกับ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การสร้างคำ เล่มที่ ๑๐ คำซ้อน ที่นักเรียนสามารถ ฝึกทักษะเพิ่มเติมจากเนื้อหา พร้อมทั้ง ประเมินผลตนเองได้จากเฉลย โดยเน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง สามารถใช้เป็นเอกสารประกอบการเรียนทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารประกอบการเรียนการสอน เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้เป็นอย่างดี

ชุตินา อัสวพรรณนา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
คำแนะนำสำหรับครู	๑
คำแนะนำสำหรับนักเรียน	๒
แบบทดสอบก่อนเรียน	๓
สาระสำคัญ	๕
จุดประสงค์การเรียนรู้	๕
ความหมายของคำซ้อน	๖
การสร้างคำซ้อน	๗
กิจกรรมที่ ๑	๑๑
หน้าที่ของคำซ้อน	๑๒
กิจกรรมที่ ๒	๑๔
แบบทดสอบหลังเรียน	๑๖
ภาคผนวก	๑๘
เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน	๑๙
เฉลยกิจกรรมที่ ๑	๒๐
เฉลยกิจกรรมที่ ๒	๒๑
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	๒๒
เอกสารอ้างอิง	๒๓



๑. เอกสารประกอบการเรียนการสอนนี้ ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทยพื้นฐาน ท ๒๑๑๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑  
เรื่อง คำซ้อน
๒. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้  
สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล  
ตลอดจนสื่อและแหล่งการเรียนรู้ให้เข้าใจ
๓. ตรวจสอบและจัดเตรียมเอกสารประกอบการเรียนการสอน สื่อและ  
แหล่งการเรียนรู้ให้พร้อม
๔. ครูควรชี้แจงบทบาทและหน้าที่ของนักเรียน และกำหนดข้อตกลงร่วมกัน  
ก่อนปฏิบัติการกิจกรรม
๕. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อประเมินความรู้พื้นฐาน  
ของนักเรียน
๖. เอกสารประกอบการเรียนการสอนนี้ ใช้ได้กับนักเรียนที่เรียนช้าและ  
เรียนดี ครูศึกษาว่ากรอบเนื้อหาใดที่ครูต้องให้คำแนะนำช่วยเหลือ  
หรือให้คำปรึกษาและอธิบายเพิ่มเติม
๗. ประเมินผลในด้านทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จาก  
การปฏิบัติการกิจกรรม
๘. เมื่อนักเรียน เรียนรู้เอกสารประกอบการเรียนการสอนจบแล้ว ให้นักเรียน  
ทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง



นักเรียนอ่านคำแนะนำก่อนที่จะศึกษาเอกสารดังต่อไปนี้

๑. อ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนลงมือศึกษาเอกสาร
๒. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน ๑๐ ข้อ เพื่อเป็นการวัดความรู้พื้นฐานก่อนเริ่มเรียน แล้วบันทึกคะแนนไว้
๓. ศึกษาเอกสารด้วยตนเอง และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสมาชิกในกลุ่มหรือในห้องเรียน ถ้ามีปัญหาหรือข้อสงสัยให้ปรึกษาครูผู้สอน เมื่อเข้าใจแล้ว ให้ทำแบบฝึกหัดและตอบคำถามทุกข้อ
๔. เมื่อทำแบบฝึกหัดแล้ว ให้ตรวจตามเฉลย ถ้าผิด ให้กลับไปศึกษาเนื้อหาในเอกสารและตอบคำถามใหม่อีกครั้ง
๕. นักเรียนต้องซื่อสัตย์ต่อตนเอง โดยไม่ดูเฉลยก่อนทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
๖. เมื่อศึกษาจบแล้ว ให้ทำแบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคำตอบจากเฉลย แล้วนำผลคะแนนที่ได้เปรียบเทียบกับคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียน
๗. ส่งคืนเอกสารประกอบการเรียนการสอน ตามกำหนดเวลา และต้องรักษาให้อยู่ในสภาพดี



อ่านให้เข้าใจ  
ก่อนนะ

## แบบทดสอบก่อนเรียน

### เรื่อง คำซ้อน

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย X ทับ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุด ในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดคือลักษณะของคำซ้อน
  - ก. เกิดจากคำมูลที่มาจากไทยเท่านั้น
  - ข. เกิดคำมูลที่มีความหมายต่างกันมาซ้อนกัน
  - ค. นำคำมูลคำเดียวกันมาซ้อนกัน
  - ง. คำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกันมาเรียงซ้อนกัน
๒. ข้อใดเป็นคำซ้อนทั้ง ๒ คำ
  - ก. มะละกอ ว่ากล่าว
  - ข. นวดพื้น นอกคอก
  - ค. โหวกเหวก เรือแพ
  - ง. ชาวบ้าน ตัดต่อ
๓. ข้อใดมีคำซ้อนเพื่อความหมายทุกคำ
  - ก. ชัดซึ้ง ชัดแย้ง
  - ข. กักขัง เงอะงะ
  - ค. สูญหาย หลุกหลิก
  - ง. มอมแมม ชักฟอก
๔. ข้อใดมีคำซ้อนเพื่อเสียงมากที่สุด
  - ก. คนอ่อนแอ มักจะเจ็บปวดแอด
  - ข. น่าเห็นใจเธอที่ไม่รู้อิโหนอิเหน่
  - ค. คนหลุกหลิกเหลาะแหละจะหละหลวม
  - ง. เขาส่งเสียงโหวกเหวกอยู่หน้าบ้าน



สบาย สบาย

๕. ข้อใดเป็นคำซ้อนเสียง

ก. ถั่วยโธโอซาม

ข. ถุ่น่องรองเท้า

ค. น้ำใสใจจริง

ง. เอะอะมะเทิง

๖. ข้อใดมีคำซ้อนที่มีความหมายตรงข้ามทุกคำ

ก. บ้านเมือง ว่าง่าย

ข. ถูกแพง หนักเบา

ค. ยากง่าย อ้วนพี

ง. กตซี มีจน

๗. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ

ก. ริดไถ เอาอย่าง

ข. แนบชิด กับแกล้ม

ค. คับแคบ ใหม่เอี่ยม

ง. ร้องเรียก โยนกลอง



สนุกสนาน

๘. ข้อใดมีคำซ้อนที่มีการซ้อนลักษณะเดียวกับ “ปิดบังซ่อนเร้น” .

ก. ปิดกวาดเช็ดถู

ข. เสือสิงห์กระทิงแรด

ค. ขี้หลงขี้ลืม

ง. ลืมตาอ้าปาก

๙. ข้อใดเป็นคำซ้อนเพื่อเสียง

ก. เท็จจริง

ข. ชิ่งขัง

ค. บ้านเรือน

ง. ห่างไกล

๑๐. ข้อใดเป็นคำซ้อนที่ประกอบด้วยคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกัน

ก. แข้งขา

ข. ลูกหลาน

ค. จู้จี้

ง. รูปภาพ



## หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒

### การสร้างคำ

เรื่อง

คำซ้อน

#### สาระสำคัญ

คำซ้อน เป็นคำที่เกิดจากการนำคำมูลที่มีความหมายเหมือนกัน ไกลเคียงหรือตรงกันข้ามกันมาวางซ้อนกัน เกิดคำใหม่ที่มีความหมายใหม่ โดยความหมายใหม่อาจกว้างขึ้น หนักแน่นขึ้นหรือเบาลงก็ได้

#### จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำซ้อนได้
๒. นักเรียนสามารถสร้างคำซ้อนได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนสามารถบอกหน้าที่ของคำซ้อนและใช้ได้ถูกต้อง



คำซ้อน

ความหมาย



คำซ้อน หมายถึง

การนำคำมาซ้อนกันมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ การเน้นความหมายของคำที่เกิดขึ้นใหม่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น แต่มีคำซ้อนบางคำมีความหมายคงที่ คือความหมายไม่เปลี่ยนจากความหมายเดิมในคำที่นำมาซ้อนกัน

นอกจากนี้ ยังมีคำที่มีความหมายขยายออกมากขึ้น จากความหมายเดิมของคำที่นำมาซ้อนกันและอีกลักษณะหนึ่ง คือ ความหมายเปรียบเทียบ



การสร้างคำซ้อน

การสร้างคำซ้อน

เป็นการสร้างเพื่อให้มีคำที่มีความหมายหลากหลาย เหมาะสมในการนำไปใช้ในการสื่อความหมายให้ชัดเจน ตรงกับความต้องการสื่อสารให้เข้าใจมากยิ่งขึ้น



### การสร้างคำซ้อน

ในชั้นนี้เราเรียนรู้  
๘ วิธี นะคะ

๑. การนำคำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือ  
ทำนองเดียวกันมาซ้อนกัน  
คำใหม่จะมีความหมายอยู่ที่  
คำใดคำหนึ่งเพียงคำเดียว เช่น
- |          |                 |     |
|----------|-----------------|-----|
| กีดกัน   | ความหมายอยู่ที่ | กัน |
| เนื้อตัว | ความหมายอยู่ที่ | ตัว |
| ปากคอ    | ความหมายอยู่ที่ | ปาก |



๒. การนำคำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือ  
ทำนองเดียวกันมาซ้อนกัน โดยความหมาย  
อยู่ที่คำมูลคำหน้าหรือคำหลังคำใดคำหนึ่ง  
เช่น
- |           |                 |      |      |       |
|-----------|-----------------|------|------|-------|
| รากฐาน    | ความหมายอยู่ที่ | ราก  | หรือ | ฐาน   |
| บ้านเรือน | ความหมายอยู่ที่ | บ้าน | หรือ | เรือน |
| รูปร่าง   | ความหมายอยู่ที่ | รูป  | หรือ | ร่าง  |
| เขตแดน    | ความหมายอยู่ที่ | เขต  | หรือ | แดน   |

๓. การนำคำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือ  
ทำนองเดียวกัน แต่คำหนึ่งเป็นภาษาถิ่นมาซ้อนกัน  
ความหมายอยู่ที่คำภาษากลางหรือภาษามาตรฐาน

เช่น

เสื่อสาด สาด เป็นภาเถิ่น (เหนือ อีสาน ใต้)

หมายถึง เสื่อ

ทองคำ คำ เป็นภาเถิ่น (เหนือ อีสาน)

หมายถึง ทอง

อ้วนพี พี เป็นภาเถิ่น (อีสาน ใต้)

หมายถึง อ้วน

ข่มเหง เหงเป็นภาเถิ่น (ใต้)

หมายถึง ทั้บ ข่ม



๔. การนำคำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือทำนองเดียวกัน

แต่คำหนึ่งเป็นภาษาต่างประเทศมาซ้อนกัน ความหมายอยู่ที่คำไทย เช่น

สร้างสรรค์ สรรค์ เป็นคำภาษาสันสกฤต หมายถึง สร้าง

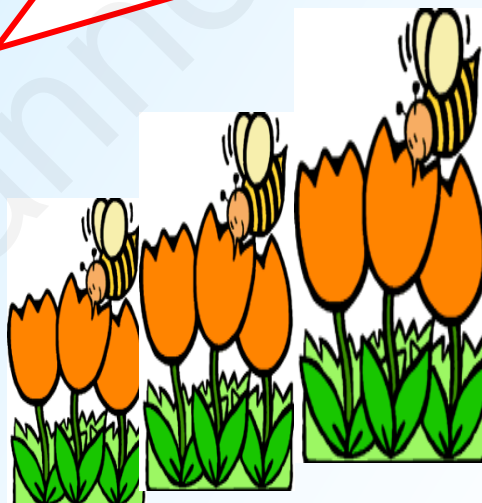
พงไพร ไพร เป็นคำภาษาเขมร หมายถึง พง

แบบฟอร์ม ฟอร์ม เป็นคำภาษาอังกฤษ หมายถึง แบบ

By Lo\_ol

๕. การนำคำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือทำนองเดียวกันมาซ้อนกัน  
ทำให้มีความหมายใหม่กว้างกว่าคำมูลเดิม เช่น

พี่น้อง ไม่ได้หมายความว่าพี่กับน้อง แต่รวมถึงญาติทั้งหมด  
ลูกหลาน ไม่ได้หมายความว่าลูกกับหลาน แต่รวมถึงญาติทั้งหมด  
ถ้วยชามรามไห ถ้วยโอ้อวม หมายถึง ภาชนะใส่อาหาร  
ผลหมากรากไม้ , ส้มสุกลูกไม้ หมายถึง ผลไม้  
เรือกสวนไร่นา หมายถึง ที่สำหรับเพาะปลูกพืช



๖. เกิดจากคำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือทำนองเดียวกันมาซ้อนกัน  
ทำให้เกิดความหมายใหม่แต่มีเค้าความหมายเดิม เช่น

தாகถาง	หมายถึง	พูดเสียดแทง
ดูแล	หมายถึง	เอาใจใส่
เดือดร้อน	หมายถึง	เป็นทุกข์
อ่อนน้อม	หมายถึง	แสดงกิริยาваจานบนอบ
นึมนวล	หมายถึง	อ่อนโยน

๗. การนำคำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือทำนองเดียวกัน มาซ้อนกัน คำใหม่มีความหมายอยู่ที่คำต้นและคำท้าย เช่น
- |                   |         |             |
|-------------------|---------|-------------|
| เคราะห์หามยามร้าย | หมายถึง | เคราะห์ร้าย |
| ฤกษ์งามยามดี      | หมายถึง | ฤกษ์ดี      |
| ยากดีมีเงิน       | หมายถึง | ยากจน       |



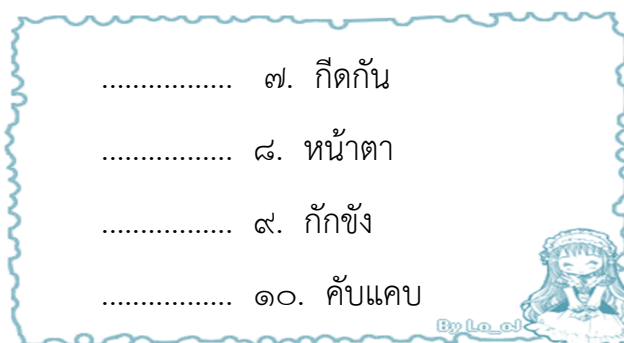
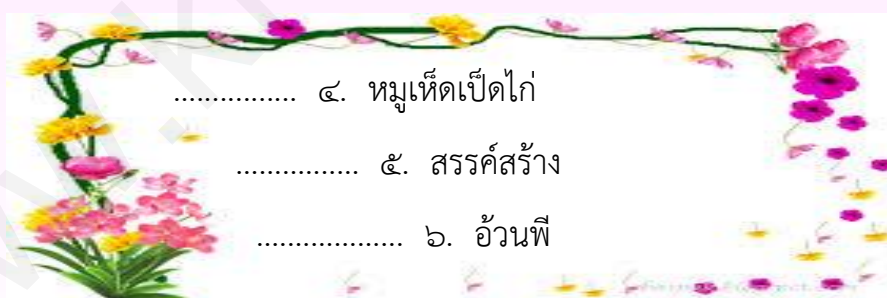
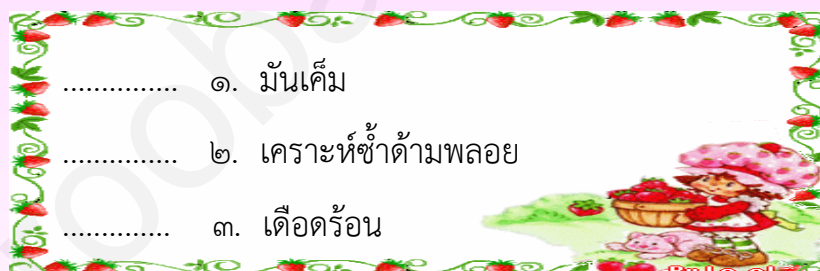
๘. การนำคำมูลที่มีความหมายตรงข้ามกันมาซ้อนกัน จะทำให้เกิดความหมายใหม่ ซึ่งเป็นความหมายกว้างขึ้น เช่น
- |             |         |                           |
|-------------|---------|---------------------------|
| สูงต่ำ      | หมายถึง | ระดับความสูงของสิ่งต่าง ๆ |
| มากน้อย     | หมายถึง | ปริมาณของสิ่งต่าง ๆ       |
| เร็วช้า     | หมายถึง | อัตราความเร็ว             |
| ถูกแพง      | หมายถึง | ราคา                      |
| เปรี้ยวหวาน | หมายถึง | รสอาหาร                   |





คำชี้แจง ให้จับคู่ คำซ้อนและการสร้างคำซ้อน ที่สัมพันธ์กัน

- ก. ความหมายอยู่ที่คำใดคำหนึ่งเพียงคำเดียว
- ข. ความหมายอยู่ที่คำมูลคำหน้าหรือคำหลังคำใดคำหนึ่ง
- ค. ความหมายอยู่ที่คำภาษากลางหรือภาษามาตรฐาน
- ง. ความหมายอยู่ที่คำไทย
- จ. ความหมายใหม่กว้างกว่าคำมูลเดิม
- ฉ. ความหมายใหม่แต่มีเค้าความหมายเดิม
- ช. ความหมายอยู่ที่คำต้นและคำท้าย
- ๗. ความหมายใหม่ ซึ่งเป็นความหมายกว้างขึ้น





หน้าที่ของคำซ้อน

๑. ทำให้ความหมายคงที่
๒. ทำให้ความหมายขยายออก
๓. ทำให้มีความหมายเปรียบเทียบ



การนำคำมาซ้อนกันมีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ  
การเน้นความหมายของคำที่เกิดขึ้นใหม่ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น  
แต่มีคำซ้อนบางคำมีความหมายคงที่ คือ  
ความหมายไม่เปลี่ยนจากความหมายเดิมในคำที่นำมาซ้อนกัน  
นอกจากนี้ ยังมีคำที่มีความหมายขยายออกมากขึ้น  
จากความหมายเดิมของคำที่นำมาซ้อนกันและ  
อีกลักษณะหนึ่ง คือ ความหมายเปรียบเทียบ  
ดังนี้



#### ๑. ทำให้ความหมายคงที่ เช่น

แก่ชรา หมายถึง สูงอายุ

จิตใจ หมายถึง ใจ อารมณ์ทางใจ

บ้านเรือน หมายถึง สิ่งปลูกสร้างสำหรับเป็นที่อยู่อาศัย







๒. ทำให้ความหมายขยายออก เช่น

**เจ็บไข้** หมายถึง

อาการเจ็บป่วยทั่ว ๆ ไป

มิได้หมายถึงเฉพาะไข้

**ทูปตี** หมายถึง ทำร้ายร่างกายด้วยการทุบ ตี ชก ต่อย เตะ

มิได้หมายถึงการทุบหรือตีเท่านั้น

**ถั่วยวาม** หมายถึง ภาชนะต่าง ๆ

มิได้หมายถึงเฉพาะถั่วหรือยวามเท่านั้น

๓. ทำให้มีความหมายเปรียบเทียบ เช่น

**อยู่กิน** หมายถึง ดำรงชีวิตฉันพัวเมีย

**ค้าจุน** หมายถึง อุดหนุนให้ดำรงอยู่ได้

**อุ่มชู** หมายถึง ประคับประคอง เลี้ยงดูอย่างยกย่อง

**ดูดดื่ม** หมายถึง ซาบซึ้ง



## กิจกรรมที่ ๒

### หน้าที่ของคำซ้อน

คำชี้แจง ให้เขียนแผนภาพความคิดยกตัวอย่างหน้าที่ของคำซ้อน



เรียนรู้จบแล้วเราไปทำแบบทดสอบ  
หลังเรียนกันเลยคะ



## แบบทดสอบหลังเรียน

### เรื่อง คำซ้อน

คำสั่ง จงทำเครื่องหมาย X ทับ ก ข ค หรือ ง ที่ถูกที่สุด ในกระดาษคำตอบ

๑. ข้อใดเป็นคำซ้อนทั้ง ๒ คำ

- ก. มะละกอ ว่ากล่าว
- ข. โหวกเหวก เรือแพ
- ค. นวดเพ็น นอกคอก
- ง. ชาวบ้าน ตัดต่อ

๒. ข้อใดคือลักษณะของคำซ้อน

- ก. เกิดจากคำมูลที่มาจากไทยเท่านั้น
- ข. เกิดคำมูลที่มีความหมายต่างกันมาซ้อนกัน
- ค. นำคำมูลคำเดียวกันมาซ้อนกัน
- ง. คำมูลที่มีความหมายเหมือนกันหรือต่างกันมาเรียงซ้อนกัน

๓. ข้อใดมีคำซ้อนเพื่อความหมายทุกคำ

- ก. ชัดซึ้ง ชัดแย้ง
- ข. กักขัง เงอะงะ
- ค. สูญหาย หลุกหลิก
- ง. มอมแมม ชักฟอก

๔. ข้อใดมีคำซ้อนเพื่อเสียงมากที่สุด ?

- ก. คนอ่อนแอ มักจะเจ็บปวดแอด
- ข. น่าเห็นใจเธอที่ไม่รู้อิโหนอิเหน่
- ค. คนหลุกหลิกเหลาะแหละจะหละหลวม
- ง. เขาส่งเสียงโหวกเหวกอยู่หน้าบ้าน



สบาย สบาย

๕. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ

- ก. คับแคบ      ใหม่เอี่ยม
- ข. แบนซิด      กับแกลัม
- ค. รีดไถ      เอาอย่าง
- ง. ร้องเรียก      โยนกลอง

๖. ข้อใดเป็นคำซ้อนเสียง ?

- ก. ถ้วยโถโอชาม
- ข. ถู่น่องรองเท้า
- ค. น้ำใสใจจริง
- ง. เออะมะเทิ่ง

๗. ข้อใดเป็นคำซ้อนทุกคำ

- ก. รีดไถ      เอาอย่าง
- ข. แบนซิด      กับแกลัม
- ค. คับแคบ      ใหม่เอี่ยม
- ง. ร้องเรียก      โยนกลอง

๘. ข้อใดมีคำซ้อนที่มีการซ้อนลักษณะเดียวกับ “ปิดบังซ่อนเร้น” .

- ก. ซี้หลงซี้ลิม
- ข. เสือสิงห์กระทิงแรด
- ค. ปิดกวาดเช็ดถู
- ง. ลืมตาอ้าปาก

๙. ข้อใดเป็นคำซ้อนที่ประกอบด้วยคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือคล้ายกัน

- |           |            |
|-----------|------------|
| ก. แข็งขา | ข. รูปภาพ  |
| ค. จู้จี้ | ง. ลูกหลาน |

๑๐. ข้อใดเป็นคำซ้อนเพื่อเสียง

- |              |             |
|--------------|-------------|
| ก. เท็จจริง  | ข. ชิ่งชิ่ง |
| ค. บ้านเรือน | ง. ห่างไกล  |



สนุกสนาน





## เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

๑. ง

๖. ข

๒. ค

๗. ค

๓. ก

๘. ก

๔. ค

๙. ข

๕. ง

๑๐. ง

ทำถูกไหม ดีใจด้วยนะ

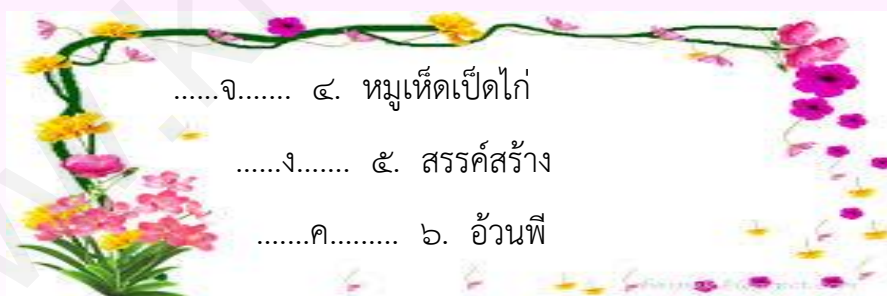
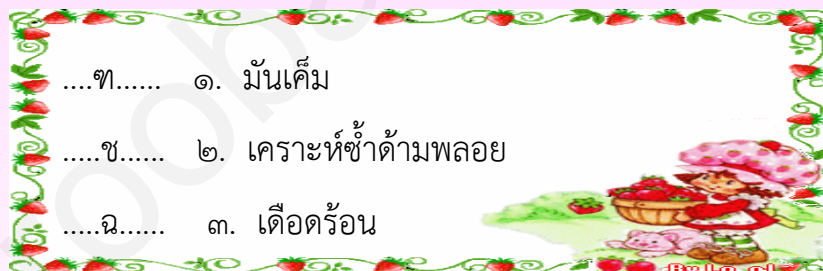






คำชี้แจง ให้จับคู่ คำซ้อนและการสร้างคำซ้อน ที่สัมพันธ์กัน

- ก. ความหมายอยู่ที่คำใดคำหนึ่งเพียงคำเดียว
- ข. ความหมายอยู่ที่คำมูลคำหน้าหรือคำหลังคำใดคำหนึ่ง
- ค. ความหมายอยู่ที่คำภาษากลางหรือภาษามาตรฐาน
- ง. ความหมายอยู่ที่คำไทย
- จ. ความหมายใหม่กว้างกว่าคำมูลเดิม
- ฉ. ความหมายใหม่แต่มีเค้าความหมายเดิม
- ช. ความหมายอยู่ที่คำต้นและคำท้าย
- ๗. ความหมายใหม่ ซึ่งเป็นความหมายกว้างขึ้น





### เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

๑. ข

๖. ง

๒. ง

๗. ค

๓. ก

๘. ค

๔. ค

๙. ข

๕. ก

๑๐. ข

ทำถูกทุกข้อไหมคะ





### เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ. (๒๕๕๒). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน  
ภาษาไทย หลักและการใช้ภาษาไทย ม.๑ . กรุงเทพฯ:  
สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ และคณะ. (๒๕๕๕). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน  
กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ม. ๑. กรุงเทพฯ:  
บริษัทไทยร่มเกล้าจำกัด.
- ฟองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ. (๒๕๕๒). ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา.  
พิมพ์ครั้งที่ ๑๐. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สมศักดิ์ อัมพรวิสิทธิ์โสภะและคณะ. (๒๕๓๙). การใช้ภาษาไทย (รู้ก่อน TOPก่อน)  
ม.๑-๒-๓ ฉบับรวม ม.ต้น. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.
- สุชาวดี เกษมณี. (๒๕๕๔). ขยันท่อนสอบ ภาษาไทย ม.๑. พิมพ์ครั้งที่ ๑๐  
กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แม็ค.
- เสนีย์ วิลาวรรณและคณะ. (๒๕๕๑). หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย  
ม.๑ เล่ม ๑. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.